

Edellä esitettyä Bloomin taksonomiaa voidaan soveltaa sekä aikuisoppijoihin että aikuiskouluttajiin, mutta hieman eri tavoin:

- Aikuisopiskelijoiden osalta taksonomiassa hahmotellaan oppimistavoitteet, jotka heidän tulisi pyrkiä saavuttamaan. Esimerkiksi kognitiivisella alueella oppijoiden tulisi pyrkiä muistamaan, ymmärtämään, soveltamaan, analyysoimaan, arvioimaan ja luomaan mielenterveyteen ja digitaalisten välineiden käyttöön liittyvää tietoa. Affektiivisella osa-alueella oppijoiden tulisi kehittää mielenterveysasioihin ja ryhmätoimintaan liittyviä vastaanottamiseen, vastaamiseen, arvostamiseen, järjestämiseen ja luonnehtimiseen liittyviä asenteita. Psykomotorisella osa-alueella oppijoiden olisi kehitettävä jäljittely-, manipulaatio-, tarkkuus-, artikulaatio- ja reflektiotaitoja, jotka liittyvät viestintään, digitaalisten välineiden käyttöön ja oppimisresurssien hyödyntämiseen.

- Aikuiskouluttajille taksonomia opastaa, mitä heidän tulisi pyrkiä edistämään oppijoissaan. Kouluttajien tulisi suunnitella opetusstrategiansa ja oppimistoimintansa siten, että ne auttavat oppijoita saavuttamaan esitetyt tavoitteet kognitiivisella, affektiivisella ja psykomotorisella osa-alueella. Lisäksi kasvattajien olisi myös itse pyrittävä saavuttamaan nämä tavoitteet, sillä hekin ovat oppijoita prosessissa. Kouluttajien tulisi esimerkiksi pyrkiä myös muistamaan, ymmärtämään, soveltamaan, analyysoimaan, arvioimaan ja luomaan mielenterveyteen ja digitaalisten välineiden käyttöön liittyvää tietoa. Heidän olisi myös kehitettävä omia asenteita ja taitoja, sillä se edistää tehokkuutta kasvattajina.

Vaikka Bloomin taksonomiaa voidaan siis soveltaa sekä aikuisopiskelijoihin että kouluttajiin, sitä käytetään hieman eri tavoin kummankin kohdalla.

Kognitiivinen alue (tietoon perustuvat tavoitteet)		
	Kuvaus	Oppimistulos
Muistaminen	Muistaa mielenterveyteen liittyviä faktoja, kuten yleisiä ongelmia, niiden syitä ja mahdollisia hoitomuotoja	Muistaa mielenterveyteen liittyviä keskeisiä faktoja ja termejä.
Ymmärtäminen	Osaa selittää itsehoidon merkitys ja strategiat fyysisen ja mielenterveyden ylläpitämiseksi.	Tulkitsee ja tiivistää itsehoidon periaatteita. Osoittaa ja ymmärtää mielenterveyden eri näkökohtia.
Soveltaminen	Osaa käyttää digitaalisia välineitä ja alustoja tehokkaasti oppimiseen ja viestintään.	Soveltaa digitaalisen lukutaidon taitoja verkkoaineistojen tai virtuaalisten pakohuoneiden, digitaalisten ja muiden sopivien välineiden käyttämiseen.
Analysointi	Tunnistaa ongelmia ja kehittää tehokkaita ratkaisuja stressaavissa tai haastavissa tilanteissa.	Jäsentää monimutkaisia ongelmia ja kehittää strategioita niiden ratkaisemiseksi.
Arviointi	Arvioi oppijoiden edistymistä ja oppimiskokemuksen tehokkuutta.	Arvioi ideoiden tai materiaalien arvoa oppimiskokemuksen parantamiseksi.
Luominen	Kehittää ja mukauttaa resursseja oppijoiden tarpeiden mukaan, erityisesti mielenterveyteen ja pakohuoneisiin liittyen.	Osaa luoda tai suunnitella uuden oppikokonaisuuden ymmärryksen pohjalta.
Affektiivinen alue (asenteisiin perustuvat tavoitteet)		
	Kuvaus	Oppimistulos
Vastaanottaminen	Osoittaa tietoisuutta ja halukkuutta kuulla muiden erilaisista kokemuksista ja taustoista.	Osoittaa herkkyyttä ja kunnioitusta moninaisuutta kohtaan. Edistää empatiaa ja ymmärrystä.
Vastaaminen	Osallistuu aktiivisesti mielenterveyteen liittyviin ryhmätoimintoihin ja keskusteluihin.	Osallistuu aktiivisesti ja osallistuu ryhmän toimintaan kykyjensä mukaisesti.
Arvottaminen	Ilmaisee ymmärrystä ja empatiaa muita mielenterveysongelmista kärsiviä kohtaan.	Osoittaa arvostusta ja kunnioitusta toisten kokemuksista ja tunteista kohtaan. Ymmärtää henkisen hyvinvoinnin itseisarvon.

Joustaminen	Sopeutuu uusiin olosuhteisiin tai ympäristössä tapahtuviin muutoksiin, mikä on avainasemassa pakohuoneissa liikkumisessa ja mielenterveysongelmien käsittelyssä.	Hallitsee muutoksia ja sopeutuu uusiin tilanteisiin tehokkaasti. Oppijat sisällyttävät mielenterveyttä koskevat tietonsa ja uskomuksensa henkilökohtaiseen arvojärjestelmäänsä ja asettavat mielenterveyden merkityksen tärkeälle sijalle elämässään ja yhteisössään.
Luonnehdinta	Osoittaa sitkeyttä selviytyessään stressistä ja vastoinkäymisistä ja toipuessaan vaikeista tilanteista.	Osoittaa johdonmukaisuutta säilyttääkseen joustavan asenteen vastoinkäymisten edessä. Omaksunut hyväksyvän ja kunnioittavan asenteen apua tarvitsevien henkilöiden puolella.
Psykomotorinen alue (taitoihin perustuvat tavoitteet)		
	Kuvaus	Oppimistulos
Jäljittely	Havainnoi ja kokeilee viestintätaitoja, kuten ajatusten ja tunteiden ilmaisemista ja aktiivista kuuntelemista.	Osoittaa tehokkaita viestintätaitoja.
Manipulaatio	Käyttää digitaalisia välineitä ja alustoja tehokkaasti oppimiseen ja viestintään.	Osoittaa taitonsa digitaalisten oppimisvälineiden käytössä. Käytännön taidot itsehoito- ja stressinhallintatekniikoissa (mindfulness, rentoutusharjoitukset ja henkistä hyvinvointia edistävät fyysiset aktiviteetit).
Tarkkuus	Kehittää ja mukauttaa resursseja oppijoiden tarpeiden mukaan, erityisesti mielenterveys- ja pakohuonekysymysten osalta.	Osoittaa huolellisuutta oppimisresurssien kehittämisessä ja mukauttamisessa.
Artikulointi	Ohjaa ja hallinnoi muiden oppimiskokemuksia, erityisesti pakohuonetilanteessa. Palautteen kerääminen ja kokemuksista keskusteleminen.	Osoittaa kykyä helpottaa oppimiskokemuksia tehokkaasti. Palautteen kerääminen ja kokemuksista keskusteleminen. Omien tunteiden ilmaiseminen.
Luonnehtiminen	Arvioi oppijoiden edistymistä ja oppimiskokemuksen tehokkuutta.	Osoittaa kykyä arvioida ja arvioida oppimiskokemuksia tehokkaasti.