

Zgoraj navedena Bloomova taksonomija velja tako za odrasle učence kot za izobraževalce odraslih, vendar na nekoliko drugačen način.

Za udeležence izobraževanja odraslih taksonomija opisuje učne cilje, ki jih morajo doseči. Na primer, na kognitivnem področju naj bi si učenci prizadevali zapomniti, razumeti, uporabiti, analizirati, ovrednotiti in ustvariti znanje, povezano z duševnim zdravjem in uporabo digitalnih orodij. Na čustvenem področju naj bi učenci razvili odnos sprejemanja, odzivanja, vrednotenja, organiziranja in opisovanja v zvezi z vprašanji duševnega zdravja in skupinskimi dejavnostmi. Na psihomotoričnem področju naj bi učenci razvijali spretnosti posnemanja, manipulacije, natančnosti, artikulacije in naturalizacije v povezavi s komunikacijo, uporabo digitalnih orodij in razvojem učnih virov.

Za izobraževalce odraslih taksonomija predstavlja vodilo za kaj bi si morali prizadevati pri svojih učencih. Izobraževalci morajo svoje strategije poučevanja in učne dejavnosti oblikovati tako, da učencem pomagajo doseči načrtane cilje na kognitivnem, afektivnem in psihomotoričnem področju. Poleg tega si morajo tudi sami izobraževalci prizadevati za doseganje teh ciljev, saj so tudi oni učenci v tem procesu. Na primer, izobraževalci bi si morali prizadevati, da si zapomnijo, razumejo, uporabijo, analizirajo, ovrednotijo in ustvarijo znanje, povezano z duševnim zdravjem in uporabo digitalnih orodij. Prav tako bi morali razviti opisana stališča in spretnosti, saj bodo s tem povečali svojo učinkovitost kot izobraževalci.

Čeprav torej Bloomova taksonomija velja tako za udeležence izobraževanja odraslih kot za izobraževalce, se za vsakega od njih uporablja na nekoliko drugačen način.

Kognitivno področje (cilji, ki temeljijo na znanju)

	Opis	Učni izidi
Pomnjenje	Spomnite se dejstev o duševnem zdravju, vključno s pogostimi težavami, njihovimi vzroki in možnimi načini zdravljenja.	Zapomnite si ključna dejstva in izraze, povezane z duševnim zdravjem.
Razumevanje	Razložite pomen samopomoči in strategij za ohranjanje telesnega in duševnega zdravja.	Razlaga in povzetek načel skrbi zase. Prikazati in razumeti različne vidike duševnega zdravja.
Uporaba	Učinkovito uporabljati digitalna orodja in platforme za učenje in komunikacijo.	Uporabiti veščine digitalne pismenosti za uporabo spletnih virov ali virtualnih sob pobega, digitalnih in drugih ustreznih orodij.
Analiza	Prepoznati težave in razviti učinkovite rešitve v stresnih ali zahtevnih situacijah.	Razčleniti zapletene probleme in razviti strategije za njihovo reševanje.
Evalvacija	Oceniti napredek učencev in učinkovitost učne izkušnje.	Presojati o vrednosti zamisli ali gradiva za izboljšanje učne izkušnje.
Ustvarjanje	Razvijati in prilagajati vire za potrebe učencev, zlasti v zvezi z duševnim zdravjem in sobami pobega.	Na podlagi svojega razumevanja ustvarite ali oblikujte nov končni izdelek.

Čustveno področje (cilji, ki temeljijo na odnosu)

	Opis	Učni izidi
Prejemanje	Pokažite zavedanje in pripravljenost slišati o različnih izkušnjah in ozadjih drugih.	Pokažite občutljivost in spoštovanje raznolikosti. Spodbujajte empatijo in razumevanje.
Odzivanje	Aktivno sodelujte pri skupinskih dejavnostih in razpravah, povezanih z duševnim zdravjem.	Aktivno sodelovati in prispevati k dejavnostim v skupini v skladu s svojimi sposobnostmi.
Vrednotenje	Izražajte razumevanje in empatijo do drugih, ki se spopadajo s težavami z duševnim zdravjem.	Izkazati spoštovanje in upoštevanje izkušenj in občutkov drugih. Zavedati se notranje vrednosti dobrega duševnega počutja.
Organiziranje	Prilagodite se novim razmeram ali spremembam v okolju, kar je ključnega pomena za navigacijo v sobah pobega in spopadanje s težavami z duševnim zdravjem.	Učinkovito obvladovati spremembe in se prilagajati novim situacijam. Učenci bodo svoje znanje in prepričanja o duševnem zdravju vključili v svoje osebne vrednostne sisteme ter pri tem dali prednost pomenu duševnega zdravja v svojem življenju in skupnosti.
Opisovanje	Izkazati odpornost pri spoprijemanju s stresom in nesrečami ter okrevanju po težkih situacijah.	Pokazali doslednost pri ohranjanju odporne drže ob soočanju z izzivi. Utelešajo odnos sprejemanja, spoštovanja in zagovarjanja posameznikov, ki potrebujejo pomoč.
Psihomotorično področje (cilji, ki temeljijo na spretnostih)		
	Opis	Učni izidi
Posnemanje	Opazovati in ponoviti komunikacijske spretnosti, vključno z izražanjem misli in občutkov ter aktivnim poslušanjem.	Izkazati učinkovite komunikacijske spretnosti.
Manipulacija	Učinkovito uporabljati digitalna orodja in platforme za učenje in komunikacijo.	Izkazati spretnost pri uporabi digitalnih orodij za učenje. Praktične spretnosti na področju tehnik skrbi zase in obvladovanja stresa (čuječnost, sprostitevni vaji in telesne dejavnosti, ki spodbujajo dobro duševno počutje).
Natančnost	Razvijati in prilagajati vire za potrebe učencev, zlasti v zvezi z duševnim zdravjem in sobami pobega.	Pokažite natančnost pri razvijanju in prilagajanju učnih virov.
Artikulacija	Voditi in upravljati učne izkušnje za druge, zlasti v sobah pobega. Zbiranje povratnih informacij in razpravljanje o izkušnjah.	Pokažite sposobnost učinkovitega omogočanja učnih izkušenj. Zbiranje povratnih informacij in razpravljanje o izkušnjah. Izražanje osebnih občutkov.
Ocenjevanje napredka	Ocenite napredek učencev in ovrednotite učinkovitost učne izkušnje.	Pokažite sposobnost učinkovitega ocenjevanja in vrednotenja učnih

		izkušenj.
--	--	-----------